



한국체육대학교  
KOREA NATIONAL SPORT UNIVERSITY

진리(TRUTH), 봉사(SERVICE), 창조(CREATION)

# 2024학년도 학습도우미 프로그램 운영계획안

2024. 4.

한국체육대학교  
(교수학습개발센터)



## I

### 목적 및 필요성

- 과목에 따라 학습에 도움이 필요한 생활체육대학 및 스포츠문화예술대학 학생과 대회출전 등으로 학업 결손이 발생한 스포츠과학대학 학생(학생선수)을 대상으로 학습능력 향상을 위한 학습도우미 프로그램 지원 필요
- 1:1 또래학습코칭을 통해 학습동기유발 및 학습능력 향상, 자기주도학습역량 및 협동학습역량 향상 도모
- 멘토 학생과 멘티 학생이 짝을 이루어 부족한 교과목 학습을 도와줌으로써 학업성취도 향상 및 대학적응력 향상 도모

## II

### 추진 개요

1. 사업 기간 : 2024. 4. ~ 2025. 2.
2. 참여 대상 : 본교 재학생
3. 추진 내용 : 재학생 학습능력 향상을 위한 학습도우미 프로그램 실시

## III

### 세부 추진 내용

1. 참여 대상 : 본교 재학생 (1학기 30팀, 2학기 30팀, 총 60팀 지원)
2. 지원 자격
  - 멘토 : 직전학기 평점 3.7이상이며, 신청과목을 A 이상 성적으로 이수한 재학생
  - 멘티 : 신청 과목의 학습 도움이 필요한 학생
  - ※ 우선 선정 기준 : 신청과목 재수강자, 직전 학기 평점평균 3.5미만 학생
3. 지원 과목
  - 멘토가 A이상 학점으로 이수한 과목이면서 멘티가 해당 학기 기준 수강 중인 교과목 ※ 실기교과 포함



#### 4. 진행 방법

- 멘토 1인이 멘티 1인과 함께 팀을 구성하여 프로그램 참가신청서(붙임1) 및 학습 계획서(붙임2), 성적증명서 제출
  - ※ 성적증명서는 멘토, 멘티 각 1부 제출
  - ※ 팀 구성이 어려운 학생의 경우, 교수학습개발센터에서 팀 매칭 지원
- 참가팀은 선착순으로 모집하며 우선 선정 기준에 부합할 경우 우선 선정함
  - ※ 매 학기 재학생 수강 확정(수강신청 취소 기간 이후) 후 모집 진행 예정
- 사전 자기평가지(붙임3) 작성 및 자기주도학습역량 평가(붙임4), 협동학습역량 평가(붙임5) 참여
- 팀별 학습활동 진행 및 학습일지(붙임6) 제출
  - ※ 팀별 학습활동 횟수는 기간 내 6회이며 1회 활동시간은 1시간 이상으로 실시
  - ※ 비대면 활동도 인정 (비대면 희망 팀 ZOOM 계정 제공, ZOOM 녹화영상 등 비대면 학습 활동 증빙자료 제출)
  - ※ 학습일지는 멘토와 멘티가 함께 작성한 후 이클래스 '팀프로젝트'란에 제출
  - ※ 필요한 경우, 교수학습개발센터에서 학습일지 피드백 제공
- 학습활동 중간점검지(붙임7) 제출
  - ※ 필요한 경우, 교수학습개발센터에서 중간 활동상황 점검지 피드백 제공
- 팀별 학습 결과보고서(붙임8) 제출
- 사후 자기평가 및 만족도 설문(붙임9) 작성, 사후 자기주도학습역량 평가(붙임10), 협동학습역량 평가(붙임11) 참여
- 멘토링장학금 지급 및 우수 멘티 장학금 지급, CTL 마일리지 200점 지급
  - ※ 멘토링장학금은 학습일지 및 학습 결과보고서 등 확인 후 지급
  - ※ 우수 멘티 장학금은 성적 확정일 이후 우수 멘티를 선정하여 지급 (단, 동점자 발생여부에 따라 지급인원 및 금액에 변동이 있을 수 있음)

#### 5. 지원 내용

- 학습도우미 학습 공간 : 필승관 203호 메이커스페이스 외 교내 장소(예정)
  - ※ 시설 이용 방법 별도 안내
- CTL 마일리지 : 200점 ※ 수료 시 지급
- 멘토링장학금 : 240,000원 (총 6회 × 회당 40,000원)



- 우수 멘티 장학금 : 학습도우미 활동 및 성적을 기준으로 선정(붙임12)

※ 동점자 발생 시, 장학금 선정 인원 및 금액에 변동이 있을 수 있음

항 목	학기 당 인원	금 액
최우수	1	150,000원
우 수	3	100,000원
장 려	5	50,000원

## 6. 제한 사항

- 학습도우미 프로그램 미수료 시, 교수학습개발센터 마일리지를 지급하지 않으며 차후 학습도우미 프로그램 신청 제한
- 학습도우미 프로그램에 불성실(활동일지, 설문 참여, 결과보고서 제출 등)하게 참여할 경우 차후 학습도우미 프로그램 신청 제한

## IV 기대 효과

- 1:1 또래학습코칭을 통해 학습동기유발 및 자기주도학습역량, 협동학습역량 향상 기대
- 멘토, 멘티 학습 활동을 통해 자기성장 및 학업성취도 향상, 대학적응력 향상 기대
- 대회출전 등으로 학업 결손이 발생한 스포츠과학대학 학생(학생선수)의 학업 결손 보완 및 학습 능력 강화 기대



[붙임1]

## 학습도우미 프로그램 참가신청서

팀 명	
신청과목명	

멘토	이름		학년		학과		학번	
	(사진)	연락처						
		직전 학기 학점				※ 성적증명서 첨부 필수		
		신청과목 학점						
멘티	이름		학년		학과		학번	
	(사진)	연락처						
		직전 학기 학점				※ 성적증명서 첨부 필수		
		재수강시 신청과목 학점						

지원 동기	멘토	※ 구체적으로 작성바랍니다.
	멘티	※ 구체적으로 작성바랍니다.



[붙임2]

## 학습도우미 프로그램 학습계획서

팀 명				신청과목명		
멘 토	이름		학과		학번	
멘 티	이름		학과		학번	

학습목표	※ 구체적으로 작성바랍니다.
------	-----------------

회차	학습 계획	학습 예정 일시
1회	※ 구체적으로 작성바랍니다.	예시) 2024. 4. 22. (월) 16:00~17:00
2회	※ 구체적으로 작성바랍니다.	
3회	※ 구체적으로 작성바랍니다.	
4회	※ 구체적으로 작성바랍니다.	
5회	※ 구체적으로 작성바랍니다.	
6회	※ 구체적으로 작성바랍니다.	



[붙임3]

## 학습도우미 프로그램 사전 자기평가지(멘토)

학습도우미 프로그램을 시작하기 전 자기평가를 통해 프로그램에 임하는 자신을 객관적으로 평가해보고 참여에 도움이 되기 위해 아래와 같이 자기평가를 실시합니다. 다음 질문에 답변해 봄으로써 학습도우미 프로그램에 임하는 자신의 자세 및 모습을 신중하게 확인해보시기 바랍니다.

성 명		학과 / 학년	
학 번		연락처	

문 항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
프로그램 활동	1. 나는 프로그램의 목표를 잘 이해하고 있다.	①	②	③	④	⑤
	2. 나는 우리 팀이 지켜야 할 사항(규칙)을 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	3. 나는 우리 팀의 모임 횟수와 시간을 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	4. 나는 우리 팀이 학습할 과목에 대해 파악하고 있다.	①	②	③	④	⑤
멘토 역량	5. 멘티에게 관심을 갖고 연락(문자, 전화 등)을 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	6. 멘티가 대학생활에 대해 궁금해할만한 점이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	7. 멘티와 함께 대학생활의 경험을 공유할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	8. 자기만의 학습방법(노하우, 습관, 전략 등)을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
	9. 멘티에게 도움을 주고자 하는 것은 무엇입니까? (3개까지 응답 가능)					
	① 교과목의 내용 이해 측면의 도움 (내용 설명 등)					
	② 학습 방법의 도움 (암기 방법 등)					
	③ 시험 준비 측면의 도움 (문제풀이 등)					
	④ 성적 관리 측면의 도움 (출결관리, 수업 태도 등)					
	⑤ 대학 생활과 관련된 전반적인 정보 (진로 상담, 학교생활 적응 등)					
	⑥ 기타 _____					

프로그램 시작 전 프로그램에 임하는 자신의 자세 및 모습에 대해 기재해 주세요.

※ 구체적으로 기술, 3줄 이상 작성



## 학습도우미 프로그램 사전 자기평가지(멘티)

학습도우미 프로그램을 시작하기 전 자기평가를 통해 프로그램에 임하는 자신을 객관적으로 평가해보고 참여에 도움이 되기 위해 아래와 같이 자기평가를 실시합니다. 다음 질문에 답변해 봄으로써 학습도우미 프로그램에 임하는 자신의 자세 및 모습을 신중하게 확인해보시기 바랍니다.

성 명		학과 / 학년	
학 번		연락처	

문 항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
프로그램 활동	1. 나는 프로그램의 목표를 잘 이해하고 있다.	①	②	③	④	⑤
	2. 나는 우리 팀이 지켜야 할 사항(규칙)을 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	3. 나는 우리 팀의 모임 횟수와 시간을 잘 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	4. 나는 우리 팀이 학습할 과목에 대해 파악하고 있다.	①	②	③	④	⑤
대학 생활 적응	5. 나는 대학에서의 공부가 어렵지 않게 느껴진다.	①	②	③	④	⑤
	6. 나는 학교에서 만족할 만큼 사람들을 만나고, 친구를 사귀고 있다.	①	②	③	④	⑤
	7. 나는 대학생활에서 생기는 스트레스를 잘 대처할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	8. 나는 한국체육대학교에 입학한 것에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
학업 자기 효능감	9. 나는 다른 학생들과 비교해 볼 때 학교 공부를 잘 할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	10. 나는 수업시간에 내게 주어진 문제나 과제를 잘 해결할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	11. 나는 내가 대학에서 배우고 있는 것이 나에게 쓸모 있는 것이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
기타	12. 대학공부에서 어려운 점은 무엇입니까? (3개까지 응답 가능)					
	① 학습내용이 이해되지 않음					
	② 발표에 자신이 없음					
	③ 토론에 자신이 없음					
	④ 학교생활 적응의 어려움					
	⑤ 경제적 문제					
	⑥ 공부하는 법에 관련한 정보 부족					
	⑦ 리포트 작성이 어려움					
	⑧ 잦은 출전과 훈련으로 수업 출석이 어려움					
	⑨ 지금의 전공으로는 취업이 잘 안될 것 같음					
	⑩ 기타 _____					

프로그램 시작 전 프로그램에 임하는 자신의 자세 및 모습에 대해 기재해 주세요.

※ 구체적으로 기술, 3줄 이상 작성





[붙임4]

## KNSU 자기주도학습역량 사전 설문지

※ 다음 주어진 문항을 읽고 자신에게 해당하는 번호에 표시해 주세요.

	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 모르는 것을 새롭게 알아가는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 내가 배워야 할 것이 무엇인지를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 배우고자 하는 것이 있으면 아무리 바빠도 시간을 내서 배운다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 한 사람의 인간으로서 계속 발전할 수 있도록 더 배우고 싶다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 스스로 학습할 수 있는 능력을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 내가 세운 계획대로 학습(과제)을 진행한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 누가 재촉하지 않아도 학습(과제)을 스스로 알아서 한다.	①	②	③	④	⑤
8	내가 세운 목표에 대해서는 꼭 이루려고 노력하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 무슨 일이든 해야 할 일은 끝까지 한다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 학습(과제)을 항상 기한에 맞게 해낸다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 학습(과제) 수행 시 모르는 내용이 있으면 여러 방법을 동원해서 알아낸다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 공부할 때 중요한 내용을 파악하며 공부한다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 공부가 잘 되도록 장소, 시간, 환경 등을 적절히 선택한다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 학습(과제)을 위해 필요한 다양한 자료들을 적극적으로 수집한다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 내가 한 일의 결과를 확인하고 향후 계획을 스스로 수정한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 학습(과제) 결과를 바탕으로 다음에는 조금 더 잘 할 수 있도록 방법을 모색한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 성적이 잘 안 나오면 그 원인을 파악하여 보완하려 노력한다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 하나의 학습과정이 끝나면 이어서 또 다른 학습기회를 찾아본다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 실패한다 하더라도 도전적인 과제를 설정하여 꾸준히 노력한다.	①	②	③	④	⑤



[붙임5]

## KNSU 협동학습역량 사전 설문지

※ 다음 주어진 문항을 읽고 자신에게 해당하는 번호에 표시해 주세요.

문 항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 조별 과제나 활동 시 힘들고 어려운 역할을 스스로 먼저 맡는다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 조별 과제나 활동 시 나에게 주어진 역할을 책임지고 수행한다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 조별 과제나 활동이 좋은 결과를 맺도록 내 역할에 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 조별 과제나 활동 시 내 의견을 명확하게 제시한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 내가 속한(속했던) 그룹에서 적극적인 참여자에 속한다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 조별 과제나 활동 시 도움이 되는 아이디어나 대안을 많이 제시한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 조별 과제나 활동 시 구성원들 간 공평한 역할분담이 이루어지도록 한다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 조원 각자의 생각이나 의견 차이를 이해하고 존중한다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 조원들의 다양한 의견을 개방적인 태도로 받아들인다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 조원들과 의견 충돌이 발생한 경우 이를 조율하여 타협점을 찾는다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 의견 충돌 상황에서 의사결정에 도움이 되는 합리적인 근거를 제시한다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 조별활동 시 조원들을 지지하고 격려한다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 성별, 나이, 능력 등을 이유로 조원들을 차별하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 조별활동을 이해하지 못하는 조원을 도와주고 이끌어준다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 조원들과 원만한 인간관계를 유지하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 조별활동을 끝마치기 위해 조원들과 협력한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 혼자 할 때보다 조별활동에서 더 많은 것을 배운다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 조별활동을 통해 동료와 함께 공부(활동)하는 것을 즐긴다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 조별활동을 통해 친구들을 더 잘 알게 된다.	①	②	③	④	⑤
20	조별활동은 나의 관점을 때때로 변화시킨다.	①	②	③	④	⑤



[붙임6]

## 학습도우미 프로그램 학습일지

활동 학기	멘토명	작성일
2024-1		

팀 명		과 목 명	
학습회차		학습장소	
학습일시	예시) 2024. 4. 22. (월) 17:00~18:00 ※ 시간 필수 작성		

학습 목표	※ 구체적으로 작성
학습 방법	※ 구체적으로 작성
학습 내용	※ 구체적으로 기술, 5줄 이상 작성
다음 회차 학습 계획	※ 구체적으로 작성.

멘티 학습 소감	※ 구체적으로 기술, 3줄 이상 작성
----------	----------------------

멘토 자기평가지	질문	매우 만족	대체로 만족	보통	다소 부족	매우 부족
	① 오늘 나의 학습 자료 준비는?					
	② 오늘 나의 학습 내용 전달은?					
	③ 오늘 멘티의 이해도는?					
	④ 오늘 멘티의 학습태도는?					
	⑤ 오늘의 학습 환경은?					



<b>학습사진</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>※ 비대면 진행 시 증빙자료(녹화자료) 첨부 필수</li><li>※ 누락 시 감점</li></ul>	
<b>학습자료</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>※ 학습자료가 많을 경우 파일 별도 첨부 제출 가능</li><li>※ 누락 시 감점</li></ul>	



[붙임7]

## 학습도우미 프로그램 학습활동 중간점검지

이 름		학 번	
팀 명		역 할	멘토 / 멘티

### 1. 계획서에 작성한 대로 학습활동이 진행되고 있습니까?

(계획한 학습 회차 및 학습 계획에 맞게 진행이 되고 있는지, 추후 계획 등)

※ 구체적으로 기술, 3줄 이상 작성

### 2. 학습활동을 하면서 긍정적인 영향을 끼친 부분은 무엇입니까?

(긍정적인 변화를 끼치거나 받은 내용, 학교생활 적응, 자기주도학습능력, 협동학습능력 향상 등)

※ 구체적으로 기술, 5줄 이상 작성

### 3. 지금까지 학습도우미 활동을 하며 어려웠던 사항이 있다면 무엇입니까?

(학습도우미 활동에 할애할 시간이 부족했음, 멘토와 학습 시간을 맞추는 것이 어려웠음 등)

※ 구체적으로 기술, 3줄 이상 작성

### 4. 위 내용을 개선하기 위해 어떤 노력을 하였습니까?

(아직 노력한 부분이 없다면 추후 개선 계획 기술)

※ 구체적으로 기술, 3줄 이상 작성



[붙임8]

## 학습도우미 프로그램 팀별 학습 결과보고서

팀 명			
과 목 명			
팀원정보	이름	학과	학번
멘 토			
멘 티			

학습 목표

주차별 학습활동		
회차	학습 내용	학습 사진
1회차	※ 구체적으로 정리, 주차별 3줄 이상 작성	
2회차	※ 구체적으로 정리, 주차별 3줄 이상 작성	
3회차	※ 구체적으로 정리, 주차별 3줄 이상 작성	
4회차	※ 구체적으로 정리, 주차별 3줄 이상 작성	
5회차	※ 구체적으로 정리, 주차별 3줄 이상 작성	
6회차	※ 구체적으로 정리, 주차별 3줄 이상 작성	



최종 학습 성과	
<p>※ 구체적으로 기술, 5줄 이상 작성</p>	

활동 소감	
<p>멘 토 ( 이름 기입 )</p>	<p>※ 구체적으로 기술, 5줄 이상 작성</p>
<p>멘 티 ( 이름 기입 )</p>	<p>※ 구체적으로 기술, 5줄 이상 작성</p>



[붙임9]

## 학습도우미 프로그램 사후 자기평가 및 만족도 설문지(멘토)

학습도우미 프로그램을 마치며 사후 자기평가를 통해 프로그램에 임했던 자신을 객관적으로 평가해보고, 다음 학습도우미 프로그램에 도움이 되기 위해 아래와 같이 자기평가 및 만족도 설문을 실시합니다. 다음 항목들을 통해 프로그램에 임했던 자신의 자세 및 모습을 신중하게 평가해보시기 바랍니다.

성 명		학과 / 학년	
학 번		연락처	

문 항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
교수 태도 및 성취	1. 나는 프로그램에 참여하면서 후배 혹은 친구와 공부하는 좋은 태도를 형성하였다.	①	②	③	④	⑤
	2. 나는 프로그램에 참여하면서 다양한 학습 지도 방법을 습득하였다.	①	②	③	④	⑤
	3. 나는 프로그램에 참여하면서 멘티의 눈높이에 맞는 수업 방법을 알게 되었다.	①	②	③	④	⑤
	4. 나는 프로그램에 참여하면서 수업 준비의 중요성에 대해 알게 되었다.	①	②	③	④	⑤
	5. 나는 프로그램에 참여하면서 멘티와의 학습 시간을 효율적으로 사용하는 방법을 터득하였다.	①	②	③	④	⑤
	6. 나는 프로그램에 참여하면서 멘티에게 효과적인 공부 방법에 대한 조언을 제공하였다.	①	②	③	④	⑤
	7. 나는 프로그램에 참여하면서 멘티에게 효과적으로 시험을 준비하는 방법을 알려주었다.	①	②	③	④	⑤
	8. 나는 프로그램에 참여하면서 멘티의 대학생 생활 적응에 도움이 되는 조언을 해 주었다.	①	②	③	④	⑤
	9. 나는 프로그램에 참여하면서 가르치는 것에 대한 자신감이 생겼다.	①	②	③	④	⑤
프로그램 만족도	10. 나는 멘티와 진행한 학습에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
	만일 만족하지 못하였다면 그 이유는 무엇입니까?					
	11. 나는 프로그램에 대한 안내 및 프로그램의 전반적인 진행 과정에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
	만일 만족하지 못하였다면 그 이유는 무엇입니까?					
차기 프로그램 운영에 관한 의견	본 프로그램에서 좋았던 점을 적어주세요.					
	본 프로그램에서 개선해야할 점을 적어주세요.					





프로그램 참여를 통해 변화한 자신의 자세 및 모습에 대해 기재해 주십시오.

※ 구체적으로 기술, 3줄 이상 작성





## 학습도우미 프로그램 사후 자기평가 및 만족도 설문지(멘티)

학습도우미 프로그램을 마치며 사후 자기평가를 통해 프로그램에 임했던 자신을 객관적으로 평가해보고, 다음 학습도우미 프로그램에 도움이 되기 위해 아래와 같이 자기평가 및 만족도 설문을 실시합니다. 다음 항목들을 통해 프로그램에 임했던 자신의 자세 및 모습을 신중하게 평가해보시기 바랍니다.

성 명		학과 / 학년	
학 번		연락처	

문 항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
학습 태도 및 성취	1. 나는 프로그램에 참여하면서 선배 혹은 친구와 공부하는 좋은 태도를 형성하였다.	①	②	③	④	⑤
	2. 나는 프로그램에 참여하면서 연습과 복습을 하는 학습 태도를 형성하였다.	①	②	③	④	⑤
	3. 나는 프로그램에 참여하면서 성적이 우수한 학생의 공부 방법에 대해 학습하였다.	①	②	③	④	⑤
	4. 나는 프로그램에 참여하면서 시험에 대비한 유익한 각종 정보를 얻었다.	①	②	③	④	⑤
	5. 나는 프로그램에 참여하면서 전반적으로 학습에 할애하는 시간이 증가하였다.	①	②	③	④	⑤
	6. 나는 프로그램에 참여하면서 훈련, 출전 등으로 인한 학습 결손을 보충할 수 있었다.	①	②	③	④	⑤
	7. 나는 프로그램에 참여하면서 대학생들의 원만한 적응에 도움을 받았다.	①	②	③	④	⑤
	8. 나는 프로그램에 참여하면서 학습능률이 상승하였다.	①	②	③	④	⑤
	9. 나는 프로그램에 참여하면서 공부에 대한 자신감이 생겼다.	①	②	③	④	⑤
프로 그램 만족도	10. 나는 멘토가 제공한 학습 도움에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
	만일 만족하지 못하였다면 그 이유는 무엇입니까?					
	11. 나는 프로그램에 대한 안내 및 프로그램의 전반적인 진행 과정에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
	만일 만족하지 못하였다면 그 이유는 무엇입니까?					
차기 프로 그램 운영에 관한 의견	본 프로그램에서 좋았던 점을 적어주세요.					
	본 프로그램에서 개선해야할 점을 적어주세요.					



프로그램 참여를 통해 변화한 자신의 자세 및 모습에 대해 기재해 주십시오.

※ 구체적으로 기술, 3줄 이상 작성바랍니다.





[붙임10]

## KNSU 자기주도학습역량 사후 설문지

※ 다음 주어진 문항을 읽고 자신에게 해당하는 번호에 표시해 주세요.

문 항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 모르는 것을 새롭게 알아가는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 내가 배워야 할 것이 무엇인지를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 배우고자 하는 것이 있으면 아무리 바빠도 시간을 내서 배운다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 한 사람의 인간으로서 계속 발전할 수 있도록 더 배우고 싶다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 스스로 학습할 수 있는 능력을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 내가 세운 계획대로 학습(과제)을 진행한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 누가 재촉하지 않아도 학습(과제)을 스스로 알아서 한다.	①	②	③	④	⑤
8	내가 세운 목표에 대해서는 꼭 이루려고 노력하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 무슨 일이든 해야 할 일은 끝까지 한다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 학습(과제)을 항상 기한에 맞게 해낸다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 학습(과제) 수행 시 모르는 내용이 있으면 여러 방법을 동원해서 알아낸다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 공부할 때 중요한 내용을 파악하며 공부한다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 공부가 잘 되도록 장소, 시간, 환경 등을 적절히 선택한다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 학습(과제)을 위해 필요한 다양한 자료들을 적극적으로 수집한다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 내가 한 일의 결과를 확인하고 향후 계획을 스스로 수정한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 학습(과제) 결과를 바탕으로 다음에는 조금 더 잘 할 수 있도록 방법을 모색한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 성적이 잘 안 나오면 그 원인을 파악하여 보완하려 노력한다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 하나의 학습과정이 끝나면 이어서 또 다른 학습기회를 찾아본다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 실패한다 하더라도 도전적인 과제를 설정하여 꾸준히 노력한다.	①	②	③	④	⑤



[붙임11]

## KNSU 협동학습역량 사후 설문지

※ 다음 주어진 문항을 읽고 자신에게 해당하는 번호에 표시해 주세요.

문 항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 조별 과제나 활동 시 힘들고 어려운 역할을 스스로 먼저 맡는다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 조별 과제나 활동 시 나에게 주어진 역할을 책임지고 수행한다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 조별 과제나 활동이 좋은 결과를 맺도록 내 역할에 최선을 다한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 조별 과제나 활동 시 내 의견을 명확하게 제시한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 내가 속한(속했던) 그룹에서 적극적인 참여자에 속한다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 조별 과제나 활동 시 도움이 되는 아이디어나 대안을 많이 제시한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 조별 과제나 활동 시 구성원들 간 공평한 역할분담이 이루어지도록 한다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 조원 각자의 생각이나 의견 차이를 이해하고 존중한다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 조원들의 다양한 의견을 개방적인 태도로 받아들인다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 조원들과 의견 충돌이 발생한 경우 이를 조율하여 타협점을 찾는다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 의견 충돌 상황에서 의사결정에 도움이 되는 합리적인 근거를 제시한다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 조별활동 시 조원들을 지지하고 격려한다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 성별, 나이, 능력 등을 이유로 조원들을 차별하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 조별활동을 이해하지 못하는 조원을 도와주고 이끌어준다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 조원들과 원만한 인간관계를 유지하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 조별활동을 끝마치기 위해 조원들과 협력한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 혼자 할 때보다 조별활동에서 더 많은 것을 배운다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 조별활동을 통해 동료와 함께 공부(활동)하는 것을 즐긴다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 조별활동을 통해 친구들을 더 잘 알게 된다.	①	②	③	④	⑤
20	조별활동은 나의 관점을 때때로 변화시킨다.	①	②	③	④	⑤



[붙임12]

## 학습도우미 프로그램 우수 멘티 선정 평가 기준

구분	항목	평가기준																																
팀별 참여 (20)	사전 자기평가 (5)	■ 사전 자기평가 설문에 참여하였는가? - 참여 5 / 지각 3 / 미참여 0 ※ 권장 작성량 미준수 시, -1점																																
	사전 역량평가 (5)	■ 사전 역량평가 설문에 참여하였는가? - 참여 5 / 지각 3 / 미참여 0																																
	사후 역량평가 (5)	■ 사후 역량평가 설문에 참여하였는가? - 참여 5 / 지각 3 / 미참여 0																																
	사후 자기평가 및 만족도 (5)	■ 사후 자기평가 및 만족도 설문에 참여하였는가? - 참여 5 / 지각 3 / 미참여 0 ※ 권장 작성량 미준수 시, -1점																																
팀별 제출 (50)	학습일지 (30)	■ 지각제출(회차당) : -1점																																
		■ 학습일지의 내용이 충실한가? (회차당 점수, 총 6회) - 우수 5 (모두 충실) - 보통 3 ※ 학습사진 또는 증빙자료 누락, 학습자료 누락, 권장 작성량 미준수 중 1개 - 미흡 2 ※ 학습사진 또는 증빙자료 누락, 학습자료 누락, 권장 작성량 미준수 중 2개 이상																																
	중간점검지 (10)	■ 지각제출(개별) : -1점																																
		■ 중간점검지의 내용이 충실한가? - 우수 5 / 보통 3 / 미흡 2 ※ 권장 작성량 준수 여부 등																																
	결과보고서 (10)	■ 지각제출 : -1점																																
		■ 결과보고서의 내용이 충실한가? - 우수 10 (모두 충실) - 보통 5 ※ 학습사진 누락, 권장 작성량 미준수 중 1개 - 미흡 2 ※ 학습사진 누락, 권장 작성량 미준수 모두 해당																																
과목 성적 (30)	학습활동 후 취득학점	■ 취득학점 환산 점수 - 일반 <table><tr><td>A+</td><td>30</td></tr><tr><td>A</td><td>25</td></tr><tr><td>B+</td><td>20</td></tr><tr><td>B</td><td>15</td></tr><tr><td>C+</td><td>10</td></tr><tr><td>C</td><td>5</td></tr><tr><td>D+</td><td>0</td></tr><tr><td>D</td><td>0</td></tr><tr><td>F</td><td>0</td></tr></table> - 재수강 <table><tr><td>B+</td><td>30</td></tr><tr><td>B</td><td>20</td></tr><tr><td>C+</td><td>10</td></tr><tr><td>C</td><td>5</td></tr><tr><td>D+</td><td>0</td></tr><tr><td>D</td><td>0</td></tr><tr><td>F</td><td>0</td></tr></table>	A+	30	A	25	B+	20	B	15	C+	10	C	5	D+	0	D	0	F	0	B+	30	B	20	C+	10	C	5	D+	0	D	0	F	0
A+	30																																	
A	25																																	
B+	20																																	
B	15																																	
C+	10																																	
C	5																																	
D+	0																																	
D	0																																	
F	0																																	
B+	30																																	
B	20																																	
C+	10																																	
C	5																																	
D+	0																																	
D	0																																	
F	0																																	
합계		100																																

※ 동점자 발생 시, 장학금 선정 인원 및 금액에 변동이 있을 수 있음